

Plan de Apoyo, Nivelación y Remediación de Aprendizaje

Introducción:

El virus del Covid-19 ha tenido una afectación directa en el desarrollo y en la cotidianidad colombiana. Esta se visibiliza en el cierre de empresas, el aumento del desempleo, el deterioro de la salud mental, la pérdida de seres queridos, el aumento en la percepción de inseguridad, entre otros que han puesto en riesgo los avances de los últimos años y han aumentan las brechas de desigualdad. En la ciudad de Bogotá, uno de los sectores más afectado es la educación, que ha pasado por diferentes transiciones para mitigar los efectos negativos de la virtualidad, pero que no logró adaptarse a un modelo de aprendizaje continuo y sin interrupción para los jóvenes de las instituciones oficiales.

Para este cuatrienio, el sector educación de la ciudad de Bogotá tiene el segundo presupuesto más grande dentro del Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. Dentro de sus estrategias están los programas: 1. Programa Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en ruralidad, 2 Programa Jóvenes con capacidades: Proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI, 3. Plan Distrital de Lectura, Escritura y Oralidad: "Leer para la vida", entre otros, que buscan equilibrar la cancha y cerrar brechas entre los colegios oficiales y los privados, mejorando la calidad de la educación brindando oportunidades a los jóvenes de la ciudad. El Plan de Desarrollo también usó como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Debido a la pandemia Covid-19, hemos visto retrasos y obstáculos para algunos de los ODS, especialmente del objetivo 1. Fin de la pobreza, 4. Educación de Calidad, 5. Igualdad de Género, 8. Trabajo decente y crecimiento Económico y 10. Reducción de desigualdades. El Plan de Nivelación que presentaré a continuación, elaborado con ayuda de profesores y Estudiantes de la Universidad de los Andes, del CESA, expertos en Educación y retomando estrategias de otros países, busca remediar las posibles perdidas de aprendizaje de los estudiantes en la ciudad de Bogotá, cerrar brechas entre los colegios oficiales y privados, mejorar resultados y brindar herramientas para la educación superior y el trabajo.



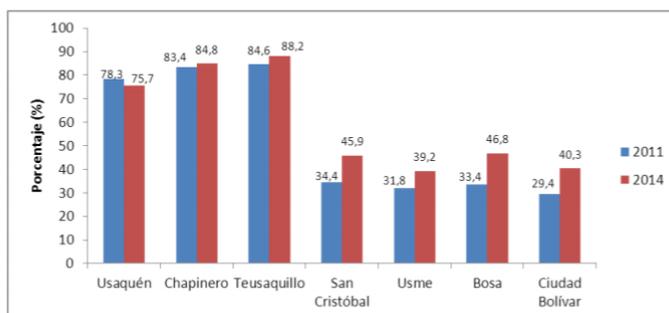
JOSÉ MIGUEL SANTAMARÍA

#ChapineroEsDeTodos

Contexto:

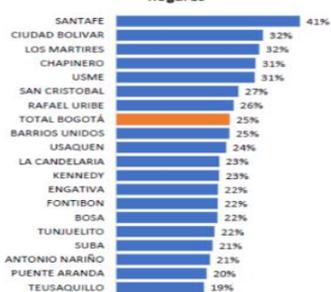
Las desigualdades se hicieron aún más visibles en los estudiantes de las instituciones educativas oficiales de la localidad de Chapinero cuando se informó a la Junta Administradora Local que solo el 40%¹ de los estudiantes tenían internet domiciliario, otro 30% contaba con datos móviles de internet y el 30% quedó desconectado según las aproximaciones del DLE de Chapinero, y que hasta el día de hoy siguen vigentes según el “Undécimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa” del mes de septiembre hecho por la Secretaría de Educación, en el que el que el 31%² de los padres dicen que no tienen acceso a internet. Por otro lado, la Encuesta Multipropósito del año 2014, realizada por la Secretaría de Planeación Distrital expone que en el 15,2%³ de los hogares de la localidad no hay tenencia de computador o tableta, y según el “Undécimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa”⁴ el 46% de los estudiantes de los colegios oficiales entre grado jardín y 11 no cuentan con computador o tableta, y el 50% entre grado 6to y 11 tampoco.

Gráfico 3. Porcentaje de hogares con tenencia de computador. Localidades de altos y bajos ingresos



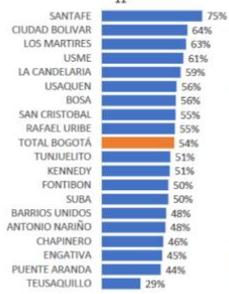
Fuente: Encuesta Multipropósito 2011 y 2014. Cálculos SDP.

Porcentaje de padres que participan en la estrategia aprende en casa que afirman que no tienen internet en sus hogares

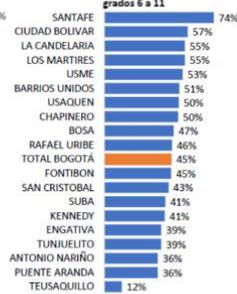


Fuente: SED -SAP-DC - Convenio 1888 SED-UNICEF-COL 2019 -20.

Porcentaje de padres de estudiantes que participan en la estrategia Aprende en Casa que afirman que NO tienen computador o tablet en sus hogares en los grados jardín a 11



Porcentaje de padres de estudiantes que participan en la estrategia Aprende en Casa que afirman que no tienen computador o tablet en sus hogares en los grados 6 a 11



De los grados jardín a 11 de las 19 localidades hay 362.057 estudiantes que no tienen computador ni Tablet en sus hogares.

Si se mira únicamente en secundaria y media, el total de estudiantes sin equipo de cómputo es de 146.832. Dicha necesidad está más marcada en las localidades del centro y el sur: Santafé, Ciudad Bolívar, La Candelaria, Los Mártires y Usme.

Fuente: SED -SAP-DC - Convenio 1888 SED-UNICEF-COL 2019-2020.

¹ Información Dirección Local de Educación

² Undécimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa: <https://drive.google.com/drive/folders/1MGvfam9j9dKjo-zzxDr66dOKEYzfMyA>

³ Encuesta multipropósito 2014: http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/1_boletin_resultados_encuesta_multiproposito_2014.pdf

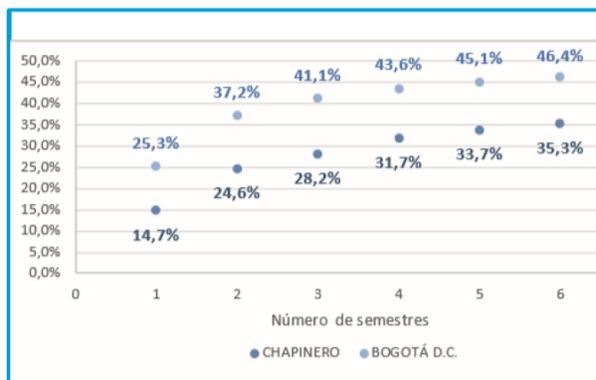
⁴Undécimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa: <https://drive.google.com/drive/folders/1MGvfam9j9dKjo-zzxDr66dOKEYzfMyA>

JOSÉ MIGUEL SANTAMARÍA

#ChapineroEsDeTodos

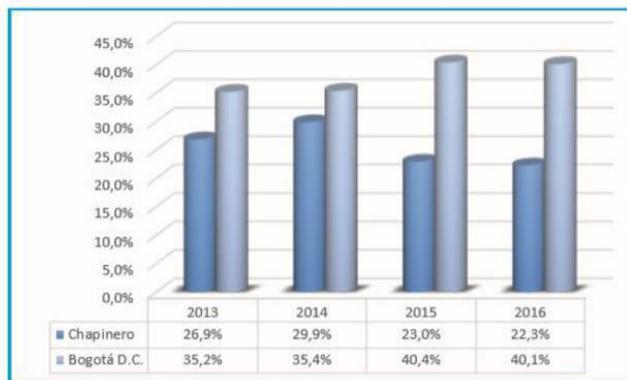
Sumado a esto, el agregado de los resultados de los colegios oficiales de Chapinero no estaba en su mejor momento a comparación de las cifras en promedio de la ciudad de Bogotá. En absorción inmediata, el comparativo de la última medición del 2016 hecha por la Secretaría de Educación de Bogotá, Chapinero estaba 17,8 puntos porcentuales abajo del promedio de Bogotá (22,3% a 40,1%)⁵. En la misma línea, en acceso a la educación superior no inmediata, pero por semestre después, hay un promedio de 12 puntos porcentuales en la brecha entre Bogotá y Chapinero entre el 1er semestre de graduación hasta el 6to.

Acceso a Educación Superior/Chapinero



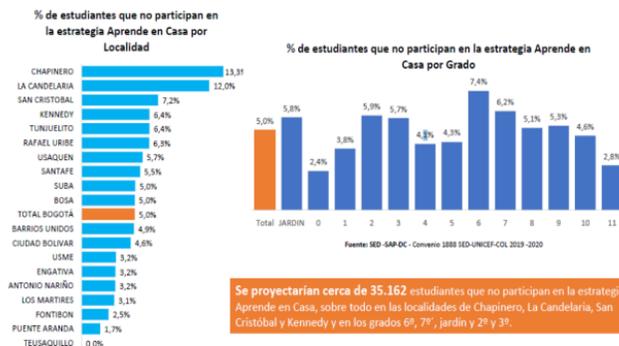
Fuente: Sistema de Seguimiento a Egresados OAP. Agregado 2011 - 2015

Absorción Inmediata/Chapinero



Fuente: Sistema de Seguimiento a Egresados OAP. Agregado 2011 - 2015

Para resolver algunos de estos problemas la Alcaldía Distrital, mediante la Secretaría Distrital de Educación, ha desplegado estrategias como; 1. El #DonatónPorLosNiños que buscaba adecuar tecnológicamente con dotación de red inalámbrica y computadores o tabletas a los niños más vulnerables de los colegios oficiales. 2. Que el PAE fuera entregado como bono canjeable para la alimentación de los jóvenes. 3. El préstamo de la dotación tecnológica de los colegios a algunos estudiantes en casa. Y 4. La estrategia #AprendeEnCasa, en la que lastimosamente los estudiantes de la localidad de Chapinero fueron los que menos participaron⁶, con un porcentaje del 13,3% de no participación del total de estudiantes.



Fuente: SED-SAP-DC – Convenio 1888 SED-UNICEF-COL 2019-2020.

⁵ Secretaria de Educación Distrital. Dirección de Educación Media: Localidad Chapinero

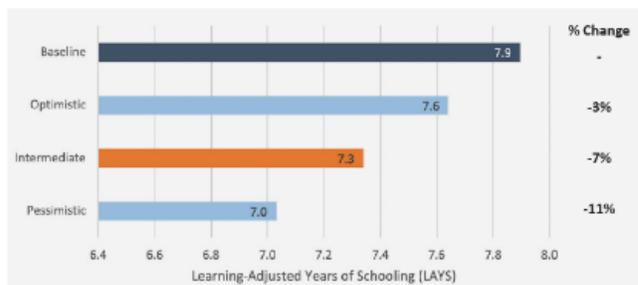
⁶ "Undécimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa": <https://drive.google.com/drive/folders/1MGvfam9j9dKjo-zzxzDr66dOKEYzfMyA>

Teniendo esto en cuenta, urge encontrar mecanismos y plantear proyectos o estrategias que ayuden a la recuperación y mejoramiento del aprendizaje que no se tuvo por falta de dotación tecnológica y acceso a los canales de aprendizaje.

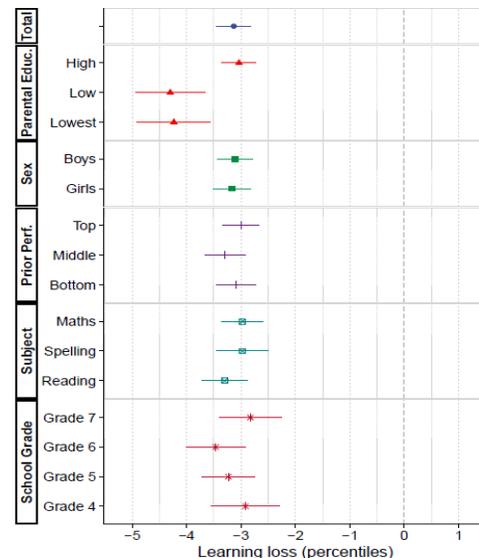
Gracias a los informes de seguimiento al aprendizaje de la Secretaría de Educación Distrital, sabemos de que han carecido los hogares vulnerables para un correcto aprendizaje, pero en Colombia no hay ningún estudio o aproximación sobre la pérdida de aprendizaje o los efectos negativos que tiene el cierre de escuelas y sus mecanismos de choque virtuales. Pero alrededor del mundo hay países y estimaciones que ya tienen aproximaciones del retroceso en la educación de los estudiantes y las cifras preocupan. En primer lugar, el Banco Mundial hizo una simulación en el mes de junio sobre el impacto del cierre de colegios en el aprendizaje de los estudiantes⁷, en el que estiman una pérdida del 3% en un escenario optimista, un 7% de un escenario intermedio y un 11% de un escenario pesimista, sobre la línea base de 7,9 años escolares. También exponen que *“If the COVID-19 shock is not remediated, in this scenario the total cost of the life cycle earnings of the cohort of learners now in the education system is close to \$10 trillion in terms of present value”* (Azevedo, 2020), por lo que este choque no solo se vería materializado en los resultados de los estudiantes, sino también en la pérdida de recursos del sector público.

Otras estimaciones hechas por profesores universitarios de la Universidad de Oxford, Stockholm y del Leverhulme Centre for Demographic Science⁸, exponen que la pérdida de aprendizaje se diferencia por variantes de edad, materia, sexo, etc. Pero que la mayor contracción estimada se verá en los estudiantes de familias en las que los padres tienen menor educación. Esto se traduce en el crecimiento de la brecha educativa entre los jóvenes que tienen padres con más recursos y los jóvenes que vienen de familias con menos ingresos. La estimación estadística expone que la pérdida de aprendizaje de estos estudiantes es 40% mayor a la del promedio de los demás, medida en comparación a un examen el cual realizaron en el 2017 y, después del cierre de colegios, este año 2020.

Figure 7: Learning adjusted years of schooling will fall 0.6 years, or 7%, in the intermediate scenario



Note: Results based on latest available LAYs of 157 countries (unweighted average); Coverage of 97% of the population ages 4-17 (see annex A.3.9 for more details).



⁷ Simulating the potential impacts of covid-19 school closures on schooling and learning outcomes: A Set of Global Estimates. World Bank. (Azevedo, 2020)

⁸ Learning inequality during the COVID-19 pandemic. (Engzell, Frey y Verhagen, 2020)

Países como Bélgica⁹ ya tienen resultados de los efectos en los exámenes estandarizados y hay un decrecimiento en la desviación estándar del 0.25 en el agregado de resultados de materias. También reciente evidencia de Estados Unidos muestra pérdida de aprendizaje en un 36% en matemáticas, en estudiantes de familias de ingresos bajos.

Propuesta:

En mi calidad de Edil de Chapinero y con base a las funciones que me otorga el decreto ley 1421, presento a la Dirección Local de Educación de Chapinero y a la Secretaría Distrital de Educación el siguiente proyecto que busca la creación de un Plan de Apoyo, Nivelación y Remediación de Aprendizaje (PANRA) en la Ciudad de Bogotá, con piloto en Chapinero.

1. Importancia

La creación de un Plan PANRA es fundamental para la localidad de Chapinero, teniendo en cuenta las estimaciones de pérdida de aprendizaje de diferentes investigaciones y el Banco Mundial, los resultados promedio de los estudiantes, el porcentaje de estudiantes sin dotación tecnológica y el poco uso de los mismos en las plataformas virtuales de #AprendeEnCasa. Es necesario para recuperar y mejorar la calidad del aprendizaje perdido o precario que tuvieron muchos estudiantes de los colegios oficiales de la localidad durante la pandemia Covid-19. Este plan es sugerido por varios expertos en materia educativa¹⁰, por organizaciones internacionales¹¹ y se está llevando a cabo en Inglaterra¹² y otras partes del mundo, con proyectos ambiciosos y formativos.

Este plan de nivelación se construye para solucionar otras externalidades negativas que ha causado el virus, como la brecha de desigualdad entre las tareas domésticas de la casa que en su mayoría hacen las mujeres¹³ y los obstáculos que les trae estas labores para volver al mundo laboral¹⁴. También busca que los estudiantes recuperen habilidades socioemocionales que han sido afectadas de manera negativa por

⁹ COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. (García, 2020)

¹⁰ COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. (García, 2020)

¹¹ Modeling the Long-Run Learning Impact of the COVID-19 Learning Shock: Actions to (More Than) Mitigate Loss. (Kaffenberger, 2020)

¹² The Economist, 2020. England's catch-up tutoring programme has bold ambitions. <https://www.economist.com/britain/2020/11/07/englands-catch-up-tutoring-programme-has-bold-ambitions>

¹³ Claire Cain Miller, 2020, Nearly Half of Men Say They Do Most of the Home Schooling. 3 Percent of Women Agree. <https://www.nytimes.com/2020/05/06/upshot/pandemic-chores-homeschooling-gender.html>

¹⁴ Heather Long, 2020. Virtual schooling has largely forced moms, not dads, to quit work. It will hurt the economy for years. <https://www.washingtonpost.com/road-to-recovery/2020/11/06/women-workforce-jobs-report/>

los meses de cuarentena¹⁵ y la falta de interacción entre ellos y sus profesores. Y otras más que iremos explicando en el desenlace de la formulación del proyecto.

El PANRA busca poder nivelar a los estudiantes, no con sus pares, sino con la calidad educativa que deberían recibir lo jóvenes de los colegios oficiales y nivelarlos con los colegios privados de más alta calidad de la ciudad. Esto solo se puede hacer mediante la recuperación del aprendizaje perdido y un plan que evalúa, mide y acompaña a los estudiantes en el mejoramiento de su educación.

2. Medición

El primer paso por seguir para llevar a cabo el plan de nivelación es medir la afectación de la pérdida de aprendizaje de los jóvenes de los colegios oficiales de la localidad. Para esto proponemos los siguientes mecanismos de medición que puede llevar a cabo fácilmente los docentes e instituciones educativas de la localidad.

En primer lugar, Evaluar Para Avanzar de grado 3 a 11¹⁶ es un mecanismo que está utilizando el ICFES y el Ministerio de Educación para apoyar la evaluación y los procesos de enseñanza de los maestros durante la emergencia sanitaria. Esto con el objetivo de que los docentes puedan visualizar y analizar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y en que materias hay mayores dificultades. Es una estrategia gratuita que permitirá verificar en que áreas hay que hacer el plan de nivelación, para los estudiantes de 3ro en adelante.

¿Qué herramientas estarán disponibles?

Instrumento de valoración	Grados									
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Matemáticas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ciencias Naturales y Educación Ambiental			■	■	■	■	■	■	■	■
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano			■	■	■	■	■	■	■	■
Inglés							■	■	■	■
Cuestionarios Auxiliares	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

¹⁵ COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. (García, 2020)

¹⁶ Evaluar para Avanzar 3 a 11. <https://www.icfes.gov.co/web/guest/objetivo>

JOSÉ MIGUEL SANTAMARÍA

#ChapineroEsDeTodos

En segundo lugar, utilizar los exámenes EGRA Y EGMA¹⁷ que son para menores de 3er grado, para medir la afectación en el aprendizaje de los niños y niñas de los colegios oficiales de la localidad y con los datos poder organizar la información por grado y por materia en la que más dificultad tienen los estudiantes. La prueba EGRA (Early Grade Reading Assesment) y EGMA (Early Grade Math Assesment) son para medir especialmente el español y las matemáticas de los niños de preescolar y primaria.

En tercer lugar, empezar a hacer búsqueda activa por parte del DLE y la Secretaria Distrital de Educación para hacer seguimiento a otras variables socioemocionales de los niños y jóvenes en sus casas, si viven con población en riesgo, para empezar el retorno a clases responsable o los mecanismos virtuales que deberán continuar y mejorar la calidad educativa.

3. Tutorías.

Toda la medición va enfocada en evaluar el desempeño de los estudiantes en ciertas asignaturas para así poder valorar y organizar tutorías especializadas por materia, año y sus diferentes contenidos virtuales y presenciales.

En primer lugar, la división de los estudiantes y el método de aprendizaje tomaría el esquema de TARL (Teach At The Right Level)¹⁸ usado en África, que busca mejorar la educación mediante 4 estrategias que se llevan a cabo conjuntamente; 1. Equipos de implementación, 2. Evaluación, 3. Metodología de clase y 4. Monitoreo.



Primero, se buscaría un equipo de implementación que cuente con un equipo de programa que le haga seguimiento y organice la información de los estudiantes y profesores, otro grupo de instructores que

¹⁷ Ministerio de Educación. EGRA y EGMA, Aplicación para PTA. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ppt_egma_y_egra_abc.pdf

¹⁸ Teach At the Right Level (TaRL): <https://www.teachingattherightlevel.org/>

serán los que enseñan a varios grupos de estudiantes los contenidos de la clase y por último, los mentores que apoyarían a los instructores en su actividad docente. Esto con el fin de que se organicen las tutorías, sus contenidos y también su información para verificar su efectividad. Segundo, en materia de evaluación, las tutorías no se organizarían por grado, sino por nivel de aprendizaje. Es decir, si un joven está en tercer grado pero lee como uno de primer grado, sus tutorías serían con su grupo homogéneo en nivel, que obtendríamos por la medición del paso anterior. Tercero, la metodología de clase deberá contar con unos principios básicos y actividades que en su mayoría, ojalá, se pueda organizar entre instructores y estudiantes bajo un esquema de corresponsabilidad (Acá unos ejemplos: <https://www.teachingattherightlevel.org/the-tarl-approach/classroom-methodology/>). Y cuarto, un monitoreo constante por parte del grupo de programa que observe los datos, los organice y los valore para guiar a los instructores y estudiantes hacia el mejoramiento de sus resultados. (Este proyecto ha mejorado el nivel de los estudiantes en diferentes asignaturas en diferentes partes de África que pueden revisar acá: <https://www.teachingattherightlevel.org/tarl-in-action/>)

Pero para poder llevar a cabo este programa se debe tener tanto el contenido sincrónico, dividido por grupos y liderado por los instructores, como el contenido asincrónico de conceptos, repaso y consultable en cada momento para que los estudiantes puedan estudiar por su cuenta contenidos que se les dificulten. Cada uno de estos contenidos tiene sus pros y sus contras, especialmente para los estudiantes que no cuentan con la dotación suficiente para el asincrónico, por lo que un esquema que tenga la inclusión de los dos contenidos es esencial para las tutorías. Para el contenido asincrónico existen múltiples esquemas con plataformas y guías tanto para profesores y estudiantes, con exámenes en línea que dan cuenta al instante del mejoramiento o empeoramiento de los resultados de los estudiantes, o también existen diferentes plataformas como Khan Academy¹⁹ que recientemente está en español y podría ser un portal fundamental para el seguimiento de la recuperación del aprendizaje.

Es un plan ambicioso, por lo que proponemos que el plan piloto se haga entre los jóvenes de un grado de preescolar y otros grados como 3, 5, 9 y 11 que ya tienen pruebas asignadas y creadas por el Ministerio de Educación y se pueden medir con facilidad los resultados para la implementación de la estrategia.

4. Formación en habilidades

Para poder hacer este plan de tutorías realidad se debe capacitar tanto a los profesores como a los estudiantes, que estén en la edad pertinente para el manejo de los equipos y plataformas, en habilidades tecnológicas. Esto con el fin de parar la dependencia de los padres, especialmente de mujeres²⁰, en el aprendizaje de los niños y jóvenes, y también de crear esquemas virtuales que sean cómodos para todos los actores del aprendizaje. Estas capacitaciones en las diferentes plataformas y contenidos, la puede dar

¹⁹ Khan Academy: <https://es.khanacademy.org/>

²⁰ Jessica Bennett. 2020. I Feel Like I Have Five Jobs: Moms Navigate the Pandemic. <https://www.nytimes.com/2020/03/20/parenting/childcare-coronavirus-moms.html>

el DLE en los diferentes colegios de la localidad y también en la búsqueda activa puerta a puerta con catálogos y guías. La formación en estas habilidades también formará al instructor en el seguimiento de los resultados del estudiante para poder medir la efectividad de sus actividades y clases, con el fin de corregir y replantear actividades y rutas de aprendizaje si los resultados no son los esperados y poder hacer un seguimiento continuo al aprendizaje.

Por otro lado, las habilidades en las que se puede enfocar el plan piloto en materia de asignaturas, debería ser español, inglés y matemáticas, debido a que son clases que se necesitan como base para entender las demás asignaturas y son esenciales para acceder a la educación superior y a un trabajo decente.

5. Conclusión: Corto, mediano y largo plazo

Este plan de nivelación no solo abre la puerta a la recuperación del aprendizaje perdido por el Covid-19, sino también a un esquema de nivelación que perdure en el sistema educativo para nivelar a los estudiantes atrasados en ciertas asignaturas, para mejorar sus habilidades y también obtener mejores resultados en las pruebas estandarizadas, que son el camino hacia el acceso a la educación superior. La estrategia busca también nivelar la cancha con los privados, que en Colombia obtienen mejores resultados en la Prueba Saber²¹, también preparando a los jóvenes con los programas de evaluación del ICFES y diferentes tipos de contenido a los que podrán acceder.

Cordialmente,



Jose Miguel Santamaría Barvo

Edil de Chapinero

edilsantamariabarvo@gmail.com

3214268341

²¹ Redacción Educación, Periódico El Espectador. 2020. Estudiantes de colegios privados obtienen mejores resultados en pruebas saber 11. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/estudiantes-de-colegios-privados-obtienen-mejores-resultados-en-pruebas-saber11/>